



REDUCAMUNDO

Revista Internacional de Educación
ISN N° - Depósito Legal

¿Cómo erradicar la violencia en la escuela y en la sociedad?

También
encontrarán
artículos
reflexivos desde
diferentes
perspectivas,
escrito por
autores de
varios países
con el ánimo a
ayudar a
solucionar el
problema de la
violencia
escolar



Entrevista

a la Doctora María
Antonieta Mendoza

“Hablo de ir hacia
una cultura que
construye la paz”

CONTENIDO

ÉTICA DE LA VULNERABILIDAD COMO EDUCACIÓN DE LA NO VIOLENCIA	4
CÓMO SUPERAR LA VIOLENCIA ESCOLAR	6
“LA VIOLENCIA SE APRENDE, LA NO VIOLENCIA TAMBIÉN”	8
ENTREVISTA A LA DRA. MARÍA ANTONIETA MENDOZA	10
¡UNIDOS CONTRA EL ABUSO SEXUAL A NIÑOS EN LAS ESCUELAS!	14
ACUERDO DE CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ FRENTE A LA VIOLENCIA ESCOLAR	16
CAMBIEMOS EL ROSTRO DE NUESTRAS ESCUELAS: ERRADICANDO EL BULLYING	18
CIBERACOSO	20

CONTENT

ETHICS OF VULNERABILITY AS NON-VIOLENCE EDUCATION	24
HOW TO OVERCOME SCHOOL VIOLENCE	26
VIOLENCE CAN BE LEARNED, NONVIOLENCE TOO	28
INTERVIEW WITH DR. MARÍA ANTONIETA MENDOZA	30
UNITED AGAINST SEXUAL ABUSE OF CHILDREN IN SCHOOLS!	34
COEXISTENCE AGREEMENT AND EDUCATION FOR PEACE AGAINST SCHOOL VIOLENCE	36
CYBERACOSIS	38

DIRECTOR EDITOR

Sandra Arritola Fernández
Cuba - Estados Unidos

COMITÉ EDITORIAL INTERNACIONAL

Mag. Marcelo Castillos Duvauchelle - **Chile**
Mag. Carolina Cárdenas - **Bolivia**
Mag. Ramiro Mitre Irusta - **Bolivia**
Mtr. David Auris Villegas - **Perú**

TRADUCCIÓN: DeepL Translate

EQUIPO TÉCNICO

Mag. Ramiro Mitre Irusta - **Bolivia**
Ing. Daniel Yataco Pauyac - **Perú**

REDUCAMUNDO

Año 01 N°01, octubre 2023. Editado Por Ediciones
REDUCAMUNDO

www.reducamundo.org

Estados unidos.....

HECHO EL DEPÓSITO LEGAL EN LA BIBLIOTECA
NACIONAL DE ESTADOS UNIDOS N° ISSN N° DOI

EDITORIAL REDUCAMUNDO



Dr. Marco Antonio González Villa - México

Profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Email: antonio.gonzalez@iztacala.unam.mx

ÉTICA DE LA VULNERABILIDAD COMO EDUCACIÓN DE LA NO VIOLENCIA

¿ Por qué existe la violencia? Diferentes perspectivas filosóficas y psicológicas plantean que la agresión, la violencia, es inherente a la condición humana, por tanto, inevitable, lo cual, obviamente, es discutible. Sin embargo, es un hecho que su presencia en las escuelas, en las familias, en lo social, obliga a analizarla como fenómeno social.

Violentar a alguien implica una desvalorización, dejar de mirar a otra persona como semejante, como parte del prójimo en términos teológicos, negando así su condición humana; un reduccionismo del otro, significado como objeto que puede ser lastimado, destruido, aniquilado incluso, no es solo el resultado de un aspecto biológico, genético o natural del ser humano, hay también elementos adquiridos y aprendidos contextualmente en tiempos y células sociales específicas, como la familia: quien es violento probablemente fue sujeto de violencia, teniendo una experiencia del mundo y de la vida en esos tonos y matices agresivos. De esta forma, podemos establecer que la violencia es el resultado del aprendizaje, por tanto, es posible educar para la no violencia.

Así, Emmanuel Levinas propone, como forma de vida y no solo como principio pedagógico, lo que él llama una ética de la vulnerabilidad que debe entenderse como responsabilidad ante un otro distinto, pero responsabilidad de otro, no como un asunto propiamente de uno sino generada por la vulnerabilidad del otro que se recibe o acoge, del que uno se hace cargo, y esto a partir de que el otro me mira, como un estudiante a un docente o un hijo a un padre, por ejemplo, encuentro que genera una proximidad entre ambos, a partir de que uno se hace responsable de atender su indefensión, sus necesidades, aun en la diferencia, en la alteridad; entendiendo que la responsabilidad es un atributo de la subjetividad, de este modo, es claro que la subjetividad no es para sí: es para otro.

“Mirar y sentir la fragilidad del otro con responsabilidad es precedida a cualquier significación o elemento cultural, sin considerar cualquier clasificación o etiqueta social que se le pueda asignar, anteponiendo la necesidad del otro a la propia”

Se ve a una persona, a un ser con diferentes carencias por el que se pueden realizar acciones, sin esperar validación, agradecimiento o reciprocidad. Se es responsable de un otro, porque es imposible ignorar su rostro, de hacerlo se le

aproxima a la muerte, física, social y/o simbólica al negar su ser. Su rostro obliga a aplazar o desplazar las obligaciones, ya que el yo es interpelado, apelando a la responsabilidad para alguien significado importante.

“En este sentido, la ética remite a una posición en pro de la vida de los demás: el otro me importa aun antes de confrontar nuestros rostros, por el hecho de estar frente a mí, por ser un prójimo, responsabilidad asumida

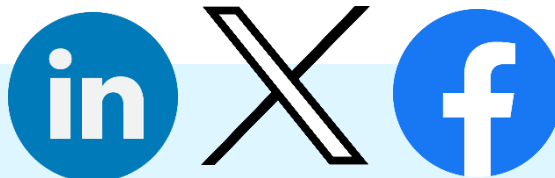
antes de todo presente, anterior a toda conciencia; la existencia de todo ser es justificada solamente por la presencia de los otros, lo que nos hace corresponsables uno del otro socialmente. Todos y cada uno es prójimo, sin distinciones.”

Tenemos aquí un camino, una salida: solo falta mirar el rostro del otro y enseñar, en diferentes contextos, experiencias de vida éticas.



Fuente:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Aid_worker_gives_medicine_to_Haitian_child_in_L%C3%A9og%C3%A2ne_2010-01-24.jpg



Dra. Sandra Arritola Fernández - Cuba - Estados Unidos

Coach y doctora por Keiser University.

Email. sandraarritola@gmail.com

CÓMO SUPERAR LA VIOLENCIA ESCOLAR

¿Qué es la violencia?

La violencia está en las escuelas, es un tema social en el que se refleja el deterioro de la Sociedad, producto de ello crece el ausentismo y se ha convertido en un problema mundial. Se puede manifestar en violencia física, psicológica, sexual, el acoso, que también puede realizarse a través de las redes sociales.

¿Quiénes participan en los actos de violencia?

Según el informe de Unicef, “Violencia en las escuelas: una lección diaria”, el acoso y las peleas físicas entre compañeros interrumpen la educación de 150 millones de jóvenes de entre 13 y 15 años (unicef.org).

“Son los ejecutores de la violencia los alumnos, docentes, y otros miembros de los planteles educativos, riesgos al que están expuestos todos los estudiantes, ya sea por su apariencia física, la raza, la cultura, género, status social, o impedimento físico.”

¿Qué acciones pueden combatir la violencia escolar?

Son muchas las acciones que se pueden realizar en las escuelas para combatir la violencia y el acoso escolar, para ello se hace necesario la preparación de los profesores y una gestión positiva respecto a este tema. Por otra parte, los planes de estudios deben incorporar materias en el que los estudiantes desarrollen competencias sociales, manejen adecuadamente sus emociones y eleven su autoestima.

Un estudiante que respete sus derechos puede respetar a los demás y con ello garantiza un entorno seguro tanto psicológico como físico, de ahí que los estudiantes deben conocer las causas y los síntomas de la violencia y cómo manejarla.

“La familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos para combatir la violencia mediante el fortalecimiento de sus valores, actitudes y normas de conducta que conllevan al mejoramiento de sus habilidades esenciales y la práctica de estrategias no violentas que haga frente a los comportamientos problemáticos.”

Te invito a:

- Buscar información sobre la campaña mundial de UNICEF #ENDviolence
- Mantener como Eslogan en los centros educativos:
 - “Sin violencia se educa mejor” (UNICEF)
 - “Stop: La violencia no educa” (Sandra Arritola)



Fuente: J.J.R Shallah Li. (1997). Instagram @shallah_Li.



Mg. Marcelo Castillo Duvauchelle – Chile

Profesor, Magister en Educación

Mención en Liderazgo Transformacional y Gestión Escolar.

Email: mcastd@yahoo.es

“LA VIOLENCIA SE APRENDE, LA NO VIOLENCIA TAMBIÉN”¹

Comienzo este escrito haciendo una breve precisión, prefiero el concepto de no violencia y no el sustantivo – paz-, pues este último me parece un tanto estático, pasivo y lo que quiero expresar, intento que sea entendido desde una mirada dinámica, activa y procesal del tema.

A fines del siglo pasado (1998) la Unesco declaraba: “El mayor desafío que se plantea el mundo, es la transición de una cultura de guerra a una cultura de paz”, pues bien, 25 años después, bien sabemos lo que ha pasado con esa declaración de buenas intenciones.

Existe una institucionalidad internacional de elite, dotada de una notable logística y una amplia cobertura mediática para sus fastuosas cumbres, todo un aparataje para generar sensación de cambios, sin embargo, pasan las décadas y seguimos viendo solo recomendaciones de ajustes para los gobiernos, sin señales claras de superación de las condiciones que mantienen y agudizan la violencia en sus distintas formas. Un ejemplo de mantención de este orden, es la industria armamentista, que sin tregua continúa haciendo de los

conflictos, de la muerte y la destrucción, un mega-negocio con ganancias astronómicas. Hoy los países de turno son Rusia y Ucrania, anteayer y ayer fueron otros, uno se pregunta, mañana a qué países les tocará en este juego perverso.

Hasta aquí la visión global, paso ahora a centrarme en el ámbito educación, soy profesor y es donde siento que puedo aportar elementos más cercanos a mi experiencia personal, en este caso, para la construcción de una cultura escolar no violenta.

Para construir esa escuela que queremos, de sana convivencia, inclusiva, sembradora de valores universales, amorosa, necesitamos la ecuación de dos factores:

“Primero, generar un espacio amplio donde se pueda llegar a un conjunto de acuerdos sobre política educacional, en dirección de fortalecer las comunidades educativas, en cuanto a modelo pedagógico, democracia, participación, no discriminación, entre otros aspectos propios de una educación humanizadora y no violenta.”

Junto a ello, reivindicar el rol de las y los docentes, entregándoles sólidas herramientas para el manejo de conflictos,

¹ Frase acuñada por el Humanismo Universalista

dentro de una perspectiva integral que va más allá del enfoque reactivo, por el contrario, desde el enfoque preventivo y formativo.

Segundo, poner al ser humano en el centro y desde ahí promover instancias de diálogo, propiciar experiencias educativas que acerquen a los sujetos, en fin, instancias donde los conflictos no se resuelvan punitivamente o con “recetas” que tienen raíz violenta. Es fundamental fortalecer el Área de Convivencia en las escuelas, sabemos que un decreto ley y/o un reglamento interno, aunque estén muy bien redactados, no es suficiente si no ponemos atención a los dos factores mencionados.

Qué bello será aquel día cuando un acto de violencia escolar como discriminación, segregación, *bullying* y otros, no solo sea percibido como una “transgresión” a la norma, sino como un acto repudiable, involutivo y fuera de lugar.

Será posible esa escuela no violenta, porque en el futuro el nivel de conciencia será muy superior a lo que hasta aquí hemos conocido.

La violencia finalmente será desnaturalizada y la cultura de la no violencia experimentará al fin el esquivo triunfo, pues estará en el alma de todos.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/166351779965625120/>



**ENTREVISTA A LA DRA. MARÍA
ANTONIETA MENDOZA,
ACADÉMICA, INVESTIGADORA
EDUCACIONAL E IMPULSORA DE
LA CRUZADA POR LA PAZ**

*Santiago de Chile, 23 de septiembre
2023*

*Entrevistador: Marcelo Castillo
Duvauchelle, Profesor*

MCD: Nosotros vivimos una pandemia planetaria. A estas alturas, afortunadamente ya retornamos a la presencialidad y, por tanto, a una vida más o menos normal, pero con problemas que se han agudizado, por ejemplo, la violencia escolar ... en este sentido, desde tu perspectiva, ¿Cómo ves tú el momento actual?

MAM: La violencia ha existido siempre, y en las escuelas a nivel de *bullying*, entre otras manifestaciones de esta índole. La pandemia vino a profundizar el problema. Aquí hay una sociedad y una educación que no se ha preocupado por el trato a las personas en su infancia y en su adolescencia, ha faltado una mirada muchísimo más integral del ser humano, de su formación y de cómo establecer una relación más cercana entre la escuela y la familia.

Aunque cada comunidad educativa tiene su propio programa, en términos generales yo visualizo que la educación siempre tiene que estar al servicio de la sociedad en la cual se está viviendo. Tanto los organismos internacionales como los Ministerios de Educación, a través del tiempo, han entregado normas, principios, objetivos y orientaciones pedagógicas, en fin, pero todo va a depender de la pertinencia del currículum, de cómo trabajan los grupos humanos adultos con las nuevas generaciones, está lo que ocurre en el aula y la gran diferencia que existe entre el currículum explícito y el currículum oculto. En general yo diría que la excelencia académica se ha logrado cuando hay una buena enseñanza de lo que está explícito en los planes de estudio, aquello a lo que cada educador o educadora puede y debe atenerse, pero cuando vamos al nivel socio emocional, al problema de cada persona, recién ahí se visualiza lo que realmente

ocurre al interior del aula y al interior de los seres.

MCD: Para ello el profesorado requiere contar con herramientas que obviamente van más allá de entregar conocimientos

MAM: Claro, la capacitación del profesorado es fundamental, hay una gran deficiencia en eso, la verdad es que no se le entregan tales herramientas, porque el foco se pone en la exigencia académica. En algún momento yo trabajé con escuelas asociadas de la Unesco, donde de pronto se focalizaban algunas escuelas por no cumplir con las exigencias académicas, pero en un sentido más integral, es una situación muy compleja focalizar la educación sin tomar en cuenta la realidad centrada en la gran diversidad cultural de las personas a quienes se educa. Por otro lado, también es difícil trabajar con un currículo más personalizado porque depende mucho del número de estudiantes que están dentro de la escuela y el aula. La pandemia puso en evidencia el problema formativo del profesorado, que no tenía la preparación suficiente para hacer clases de manera remota, sin el nexo humano de la presencialidad. También hay otros factores que muchas veces son externos al aula, y que dependen del vínculo que exista entre el grupo docente y directivo con la familia, especialmente en familias que no contaban con el apoyo tecnológico para asumir esa realidad. Yo diría que la finalidad fundamental es la formación integral de los seres humanos que están en el aula, eso es para mí lo central.

MCD: A la luz de lo que dices, podemos decir que hay una relación entre el foco academicista y violencia escolar, donde además está la tendencia a centrar el problema en la salud mental y no verlo de manera estructural

MAM: Hay un problema estructural y también curricular. Lo que pasa es que el problema de la enfermedad mental es producto de lo mismo. Si lo vemos desde la familia y el periodo de pandemia, no estaba acostumbrada a estar con sus hijos, sus hijas al interior del hogar en forma tan permanente, no sabían cómo manejarse con el tema educativo. Entonces, sin duda que todo eso contribuyó para que aumentara la enfermedad mental, tanto en la infancia, la adolescencia, como en la edad adulta, así las cosas, se han visto involucrados los distintos actores y por lo mismo es un problema estructural, que además es global, pues ocurre prácticamente en todos los países.

A lo anterior agregar que con frecuencia existe poca o nula articulación entre los niveles educativos y, por otro lado, en muchas escuelas es poco fluida la relación entre el estamento directivo y el cuerpo docente. A veces el cuerpo docente tiene una línea, el cuerpo directivo tiene otra. En cuanto a la gestión escolar, en la escuela generalmente hay un psicólogo, un psicopedagogo y ¿de qué sirve? Hay niños, niñas y jóvenes que están con tratamiento psiquiátrico o con atención psicológica, y el escaso número de profesionales de apoyo en la escuela no pueden solucionar todo, aquí es donde se hace importante el rol docente y el nexo con la familia.

MCD: Y cómo incorporamos estas cosas en el currículo escolar

MAM: En el currículo es clave el concepto de interdisciplina, donde tiene que haber mayor reflexión y transversalidad entre las distintas disciplinas para canalizarlas hacia la formación del ser humano. En el desarrollo de la persona se tienen que considerar todas las áreas. En segundo lugar, hay que terminar con los estatus de la disciplina, no poner a unas sobre otras.

Todas son importantes dentro de la escuela, no puede ser que las artes sean para subir el promedio, no, las artes tienen que ser un complemento fundamental para el desarrollo humano, por lo tanto, el trabajo interdisciplinario del profesorado es vital. También es importante el trabajo en equipo, entre profesores, profesoras y asistentes de la educación.

“Una tercera instancia esencial es la familia, me parece que en muchas escuelas se ignora lo que significa la alianza familia, escuela, porque la escuela necesita apoyo de la familia y la familia necesita sentirse apoyada por la escuela, sin duda, hay múltiples formas como la familia puede participar”

A través de proyectos o microproyectos, hay propuestas que se pueden realizar en cada escuela para hacer que el trabajo sea mancomunado. Por supuesto, sin que la familia tenga que intervenir en lo pedagógico, porque no se trata de confundir los roles, por el contrario, hay que establecer bien los roles. Cuál es la participación de cada uno en la escuela, promover que sea activa, proyectiva, de apoyo mutuo y no de separación, esa es mi mirada, tener una mayor articulación para incidir en la formación del niño y la niña, terminar con eso de estar cada cual por su lado.

MCD: ¿Por qué pareciera ser que el currículo escolar está lejos de la educación integral?

MAM: Al currículo escolar le falta más comprensión del proceso evolutivo de los seres humanos, que en la etapa inicial el niño es absolutamente distinto al que viene después, de una etapa a otra y entre niveles, hay una gran desarticulación. Nuestras niñas y niños necesitan

oportunidades para conocerse, aceptarse, para desarrollar un ser poquito más solidario, armónico, más colaborativo, claro que para todo eso hay que hacérselo vivir. En este desafío, es aunar el trabajo que hace el o la docente con lo que hace la familia.

Esto es lo opuesto a poner todas las normas del planeta, obligar a estar en una posición rígida. En el aula estar en un asiento mirándose las espaldas entre sí.

“Hay que llevar a la práctica el concepto de currículo integral, darle otra configuración al aula, cambiar a otra forma de trabajo, con un clima distinto, además, ese clima distinto, trasladarlo al hogar. Entonces, buscar estrategias para que la familia sepa lo que está pasando en el aula, y en el aula se sepa y se considere lo que está pasando en la familia.”

MCD: Qué le dirías a un profesor o profesora, a diario bombardeado por la violencia, en los medios de comunicación, en su entorno, que la ha naturalizado y que perdió la fe en el cambio, que se hizo escéptico a la idea de construir cultura no violenta o de paz

MAM: Desde luego, sería una persona que nunca debió elegir ser educador o educadora. Una persona que educa tiene que tener convicción y optimismo. Sin duda que no es fácil, cuando la Unesco dijo hace muchos años que la paz no es la ausencia de guerra, la paz es cómo se acogen los conflictos, cómo se asumen y se enfrentan, y cómo se resuelven los conflictos. No se trata de ir por la vida cantando “paz, paz, paz” y solucionado el problema, no señor, por eso hablo de ir hacia una cultura que construye la paz.

Si es un padre o una madre y tuvo hijos, hijas, también tiene que tener convicción,

no puede ser pesimista, requiere tener convicción sobre cómo quiere educar a su hijo, a su hija y no dejar todo en manos de la escuela, que es lo que habitualmente ocurre. Si ese padre puso una semilla indiscriminadamente, hágase cargo y no se vaya lavando las manos a través de la vida. Hay que entender que, en violencia escolar, obviamente, todo está relacionado. Todas las personas estamos llamadas a colaborar desde nuestro espacio, por lo mismo, en el ámbito de la escuela se debe entregar capacitación a toda la gente que allí trabaja.

“Por cierto, lo primero que hay que hacer es creer en lo que significa educar. Si nunca creemos en otra posibilidad, nunca vamos a cambiar la realidad de la violencia.”

Además, la educación es dinámica, está transformándose permanentemente, entonces no nos podemos quedar estancados en el siglo pasado, tenemos que ir caminando con las transformaciones de todo tipo que están ocurriendo en el día a día.

MCD: María Antonieta, solo me queda agradecerle, ha sido muy interesante esta conversación donde nos das luces para comprender el tema de la violencia en educación y en la sociedad, te dejo el espacio para que puedas decir unas últimas palabras de cierre

MAM: Como decía Gabriela Mistral, hay que abrir surcos donde sembrar conocimiento, es una frase muy importante y muy proyectiva, pues tenemos que abrir esos surcos permanentemente, para que ingrese el buen pensamiento, el sentido del humor, el optimismo, la alegría, el cariño y la amabilidad. En la escuela, nunca olvidar la afectividad, independiente de la diversidad de las personas que están allí, los afectos unen a las personas. Si la escuela donde estoy tiene una línea filosófica determinada y que considero válida, me pongo al servicio de esa filosofía. Si estamos hablando de la educación pública, hay que ponerse al servicio de la sociedad. Y lo mismo con el padre, la madre y la familia, si allí hay respeto, hay democracia, enhorabuena esa familia está aportando para construir una mejor sociedad.



Dra. María Antonieta, en el Foro Global de Coeducación y Cultura de Paz, Ayacucho, Perú, 2019.



Por: Carolina Cardenas – Bolivia – Estados Unidos

Especialista en coach. Miramar Fire-Rescue. Email. Cardenaskaro@gmail.com

¡UNIDOS CONTRA EL ABUSO SEXUAL A NIÑOS EN LAS ESCUELAS!

Soy una persona que disfruto de usar redes sociales, escuchar y leer artículos que edifican y que hacen reír; leo contenido creativo de personas que sacan beneficio del pasado, presente y futuro, veo Facebook Reels y Tik Tocks, busco información en Google o Wikipedia; me beneficio de la vasta información al alcance de la palma de la mano; Si, si gusto de la tecnología informática.

Desafortunadamente estamos fallando en otros aspectos del ser humano, por ejemplo, en el cuidado de las personas vulnerables, principalmente la niñez (de 3 a 14 años) a quienes debemos proteger a toda costa, pues cualquier problema de la infancia afectará en la vida adulta.

Lastimosamente el “abuso infantil en las escuelas” está incrementando a pasos agigantados. Hoy con los cambios curriculares y nuevas reformas aprobadas, abrieron brechas impactantes para la sociedad. La enseñanza sexualizada a niños en las escuelas ha sido aprobada globalmente. Estas reformas curriculares promovidas e impulsadas por La Organización Mundial de la Salud (OMS); la Organización de Naciones Unidas (ONU); La Fundación Rutgers; La Organización

Planned Parenthood y La Fundación de Bill Gates entre otras. (podcast Truth for Health -Dra. Elizabeth Lee Vliet).

“No solo promueven “sexualizar a los niños pequeños” si no también los padres están perdiendo la patria potestad sobre sus hijos, el derecho de protegerlos, de opinar sobre su educación.”

En estas reformas curriculares se instruye a los maestros a dar clases de sexualidad a los niños, usando fotos y videos pornográficos, explicaciones explícitas sobre sexo.

En mi opinión esto es maltrato infantil, el maltrato infantil puede ser de tipo verbal, físico y mental. El maltrato emocional abarca dañar la autoestima, el desvalorizar al niño, aislarlo, ignorarlo o rechazarlo. La pornografía tiene efectos tóxicos en el desarrollo cerebral, también puede llevarlos a problemas de salud mental irreparables.

Estoy plenamente segura de que los niños están siendo vulnerados de sus derechos, y que a su temprana edad quieren que piensen como adultos, cargándolos de problemáticas que no están de acuerdo con su edad. Esta enseñanza acabará con la inocencia de los niños, sus emociones estarán descontroladas y conducirá al desequilibrio mental de los niños por

consiguiente están en peligro inminente e indignante.

En las escuelas se espera que un maestro o profesor se preocupe por los alumnos y entienda sus problemáticas personales y académicas que el maestro sea responsable del niño puesto que es el instrumento didáctico más importante (Spitzer, 2005).

Por décadas se está estudiando como la pedagogía del aprendizaje, la neurociencia y la psicología van de la mano como materia primordial para el desarrollo escolar del niño el cerebro y las emociones. (D'Addario, 2019)

Estimo que tenemos que parar estos cambios que no son meticulosamente estudiados más bien responden a activismo político e intereses personales de aquellos que no quieren ser castigados por delitos diversos desde la pornografía hasta la pedofilia.

“Como sociedad necesitamos aprender más e involucrarnos más en

estos temas de abuso infantil en las escuelas, la educación sexual debe empezar con los padres para que estos estén preparados y puedan educar a sus hijos en casa.”

¡No podemos fracasar en la educación de los niños!

En Florida el gobernador Ron DeSantis tomó medidas de precaución, promulgando leyes que protegen a los padres y niños. Sigamos su ejemplo a nivel mundial.

El pasado 19 de abril, 2023 El consejo de educación del estado de Florida voto a favor de prohibir que los estudiantes reciban educación sobre orientación sexual e identidad de género hasta la secundaria.

Florida prohibió la enseñanza de temas vinculados a la orientación sexual e identidad de género en las escuelas, <https://www.pagina12.com.ar/542002-florida-prohibio-la-ensenanza-de-temas-vinculados-a-la-orientacion>



Fuente: (El gobernador Ron DeSantis promulga la ley “Derechos de los padres en la educación” en la escuela secundaria Clásica, el lunes 28 de marzo de 2022, en Shady Hills, Florida.) (Douglas R. Clifford / Associated Press)



Dr. Benny Josmer Márquez Franco - Venezuela

Abogado y profesor universitario, vinculado a la Caribbean International University.

Email: Bennymarquez20@gmail.com

ACUERDO DE CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ FRENTE A LA VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia escolar sinónimo de conflicto, se traduce en una necesidad cognoscitiva de los estudiantes quienes por ciertas aversiones no logran fortalecer los niveles de empatía, integración y socialización con sus pares en un entorno educativo, dificultándose el aprendizaje vivencial orientado al desarrollo de las competencias del ser y del relacionarse, lo cual exige buscar dentro de la diversidad: didácticas pedagógicas, recursos y medios instrumentales útiles para transformar tales necesidades cognoscitivas en las posibilidades efectivas de integración dentro de un pluralismo cultural propio de cualquier sociología educativa.

“El proceso educativo es formativo por excelencia, supone un camino continuado de ensayo y culturización en el cual la reiteración en las evidencias de construcciones de aprendizajes conduzcan como un todo a un producto final.”

Un sujeto discente empoderado de capacidades y competencias necesarias para convivir con los demás, lo cual

requiere que se geste dentro de la planificación y gestión pedagógica recursos asociados con la educación para la paz asumiendo la cosmovisión epistemológica y praxiológica de la irenología junto a la polemología en la disposición de las nuevas metódicas del aprender mediante el instrumento de debates, estudios de casos, enfoques problematizados que generen mayor cúmulo de prevención como prevención para aprender a convivir, superar y tolerar las diferencias naturales que se pueden presentar en el espectro curricular amplio del sistema educativo.

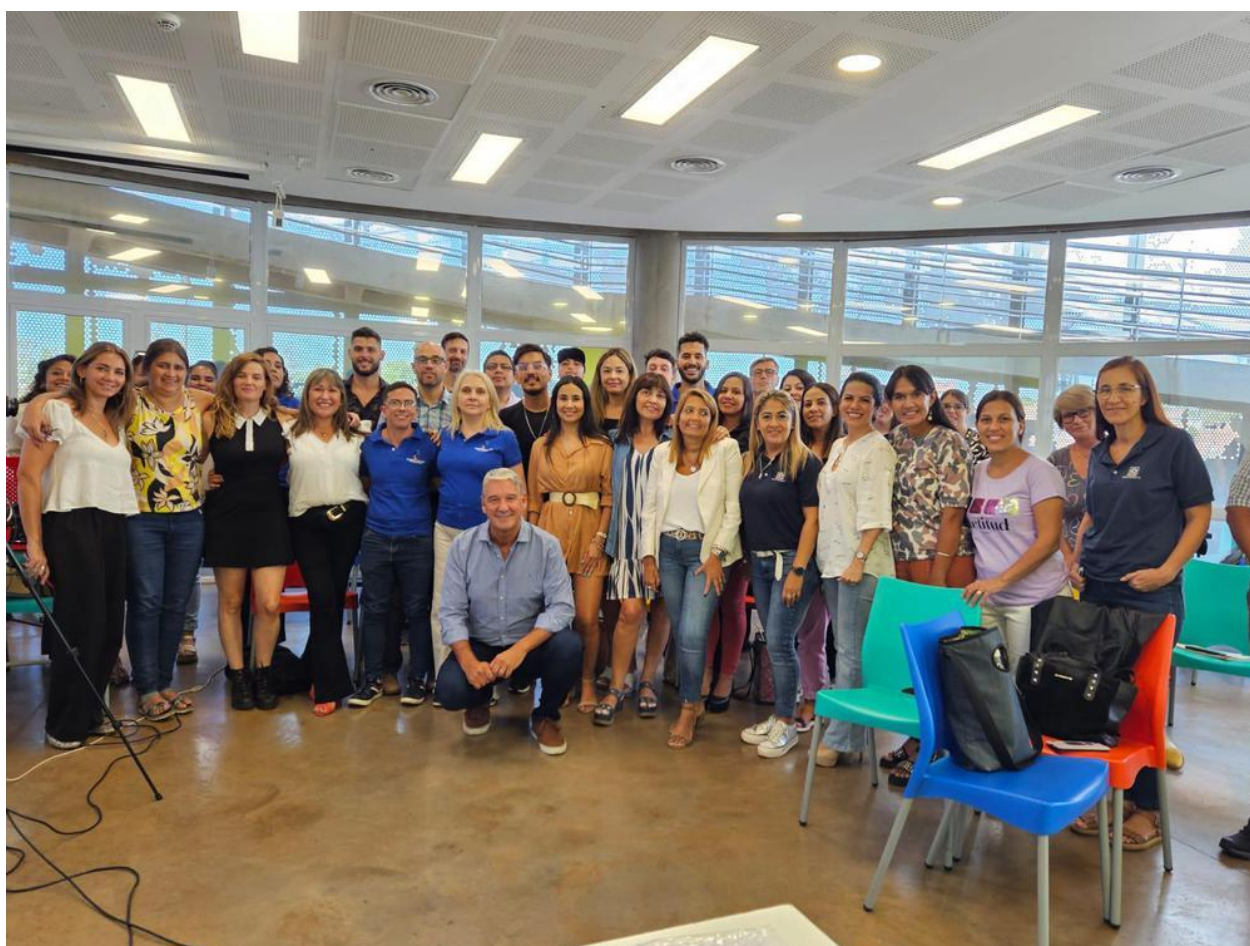
Fortalecer una educación para la paz para generar mediante los instrumentos de construcción de aprendizaje el nuevo enfoque cultural de tratamiento preventivo, correctivo y disuasivo del conflicto o la violencia escolar, requiere de forma complementaria de la sustentabilidad de los determinismos de un ordenamiento jurídico cuyas idealidades normativas califiquen a todo evento formas de pactos que dentro del orden socioeducativo determinen en forma racional la sustantividad de los derechos y los deberes de los estudiantes asociados con la común existencia dentro de ese ámbito funcional, que perfilen los mecanismos institucionales del debido proceso para la resolución de incidencias, se configure la intendencia de una defensoría estudiantil que institucionalice la

forma civilizada de accionar y de excepcionar para resolver los diversos referentes de violencia escolar, se creen verdaderas contralorías escolares para actuar frente a la provención y prevención de la violencia escolar, en suma normas y

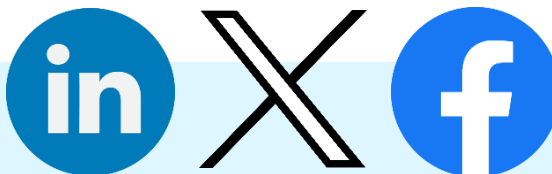
“Mientras más se garantice eficacia de acuerdos de convivencia escolar más posibilidades habrá de prevenir, controlar y superar la violencia, contando con reglas que den profundidad a una terapia legalista educativa para sanear procesos disfuncionales impidiéndose mayores posibilidades de alterar la sistémica construcción del proceso educativo.”

procesos que impidan que una crónica barbarie afecte en lo absoluto la construcción de la paz educativa como un todo.

De esta manera, deben todos los estudiantes suscribir al comienzo de cada periplo escolar los mencionados acuerdos de convivencia educativa intencionados en civilizar la paz escolar, tratando con esto de lograr por imperios normativos que los procesos disruptivos en suma puedan mermarse y que la construcción junto a la corrección de desavenencias pueda en suma garantizar la superación de las aversiones para reconstruir culturalmente entornos de sociog, armonía y equilibrio.



Fuente: <https://reddemediosmisiones.com.ar/contenido/35048/acuerdos-escolares-de-convivencia-herramientas-para-el-accionar-de-las-escuelas-#&gid=1&pid=1>



Mg. David Auris Villegas - Perú

Escritor, columnista, pedagogo peruano y creador del ABDIV.
Email: davidauris@gmail.com

CAMBIEMOS EL ROSTRO DE NUESTRAS ESCUELAS: ERRADICANDO EL BULLYING

En el ecosistema de la educación, las escuelas son instituciones educativas en el que los estudiantes cultivan habilidades y amistades para desenvolverse como personas. No obstante, en este ambiente aparentemente idílico, crece un acoso escolar que, en nuestro país, según SíseVE del Ministerio de Educación, (MINEDU), en lo que va del año, superan los tres mil casos reportados y se sospecha que los no reportados baten esta cifra.

La presencia de actos de acoso escolar o *bullying* en las escuelas, constituye una herida abierta que afecta el progreso de la sociedad. A pesar de los numerosos esfuerzos por solucionar este asunto, según los informes, paradójicamente el problema va en aumento. Este acto de agresión verbal, física o cibernética puede generar cicatrices profundas y tener un impacto en toda la vida de los afectados, aseguran los especialistas.

Una de las causas de este problema se debe a la carencia de una convivencia apropiada.

“Es perentorio ejecutar una educación basada en la convivencia armoniosa,

como estilo de vida, constituyéndose en un elemento fundamental para prevenir el ataque escolar.”

Es así que, durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, el fomento de una cultura de respeto y empatía entre todos los estudiantes, significa la puesta en marcha de valores como la tolerancia, la comprensión y la solidaridad entre los estudiantes. Esta acción ha de ser política en las escuelas liderada por los educadores y el personal escolar.

Por otra parte, fomentemos la participación activa de padres, maestros y estudiantes en la creación y aplicación de las normas de convivencia escolar. Esto crea un sentido de responsabilidad compartida en la construcción de un territorio pedagógico seguro y acogedor, jugando en pared con la poderosa educación del hogar.

Además, es imperativo establecer políticas de tolerancia cero contra el acoso escolar, respaldada por consecuencias que involucre a los padres. Los estudiantes deben tener en cuenta que el acoso no será tolerado en ninguna situación y que serán sometidos a sanciones si protagonizan este triste evento.

Asimismo, programas como SíseVE del MINEDU y otras iniciativas deben trabajar

en cooperación como la de crear plataformas de denuncia confidenciales y asegurar de que las denuncias sean tratadas de manera rápida. Igualmente, es esencial brindar apoyo emocional y psicológico a las víctimas con el objetivo de ayudar a superar las consecuencias del acoso, siendo así, la necesidad de la presencia de Psicólogos especializados en las instituciones vulnerables del país.

“En última instancia, extirpar el bullying cambia el rostro de la escuela. Y entendamos que la educación no solo desarrolla saberes cognitivos, sino también forma personas compasivas.”

La tarea puede parecer desconcertante y colosal, pero el futuro lo merece, pues es ahí donde viviremos mañana.



Fuente: <https://insurgenciamagisterial.com/cambiemos-el-rostro-de-nuestras-escuelas-erradicando-el-bullying>



Mag. Ramiro Mitre Irusta – Bolivia

Email: <https://www.linkedin.com/in/ramiromitre/>

CIBERACOSO

El desarrollo de las “Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” han brindado un conjunto de ventajas y posibilidades para el desarrollo de nuevas formas de comunicación, dando origen a nuevas formas de comunicación, son las “Redes sociales” que de forma vertiginosa han terminado desempeñando un papel fundamental en la vida cotidiana de muchas personas, influyendo en la forma en que nos comunicamos, compartimos información, nos entretenemos, trabajamos y participamos en asuntos sociales y políticos. Todo indica que su influencia y desarrollo continuará siendo significativa en el futuro. Dada la popularidad e influencia que tienen, las RS han generado, al mismo tiempo, una cultura de la manipulación, desinformación (*fake news*), acoso, y abuso que es utilizado en distintos niveles de poder y capas sociales. Es para prevenir este tipo de ataques que se hace urgente saber cómo lidiar con el ciberacoso o *ciberbullyng* y también las negativas *fake news*.

Cuando hablamos de ciberacoso y lo que implica, para su correcta prevención, es importante que su en su hogar se desarrolle una buena comunicación, ya sea con su hija/hijo, que no quede ninguna pregunta sin ser respondida de forma clara y

correcta, también es importante establecer un horario de uso para el manejo de estos dispositivos, si su niño/niña es menor (de 2, 3, 4 años), el manejo deberá de ser mínimo y regularizarse con el tiempo de forma progresiva. Establecer normas claras para el uso es clave y tome en cuenta que un niño no debería de tener un celular inteligente / computador o tableta de forma independiente hasta cumplir como mínimo los 11 años aproximadamente, no olvide platicar con sus hijos en la prevención de contactos negativos que puede tener al momento de crear una cuenta en redes sociales.

Para prevenir estas acciones le recomendamos tomar en cuenta lo siguiente:

Primero: El conjunto de medidas a tomar en cuenta se puede sintetizar señalando que

“Ante todo debemos regular y supervisar de forma inmediata la información que ingresa a los dispositivos que utiliza el/la niña o niño”

El dejar hacer y dejar pasar es la peor manera de llevar adelante su el cuidado, para ello deberá de instalar un software que regula y realiza el control en celulares, software creado por Google cuyo nombre es “Family link”, y en caso de ser una

computadora con Windows puede instalar “Qustodio”. Cada programa tiene sus propias formas de configuración y si le resulta muy compleja puede solicitar apoyo.

Segundo: Sobre la información que debe brindar a su hijo, esta deberá ser similar a las recomendaciones que se siguen cuando el niño va por la calle: no hablar con desconocidos, ignorar contactos y publicidad en general.

“Evitar hablar más allá de lo necesario y contactar a los padres/tutores si existe un contacto que le genere molestias o incomodidad. Es también importante que su niño sepa capturar aquellas pantallas que aparecen y le resultan problemáticas.”

Tercero: Saber reconocer los peligros a los que se exponen los niños es clave, para ello mostramos las prácticas más comunes de ciberacoso con las que tiene que tener cuidado:

1. Ciberacososo: También llamado ciberacoso escolar, se caracteriza por presentarse generalmente entre menores de edad de manera intencional y reiterada. Se presenta mediante acoso virtual, que puede derivar en denigración o insultos.

2. Sextorsión: En este tipo de acoso generalmente se encuentran los casos de pedofilia y pederastia, regularmente es derivado del ciberacoso denominado grooming, se caracteriza principalmente por la extorsión hacia la víctima con intenciones de carácter sexual en el que se le amenaza con exponer contenido sexual de la misma.

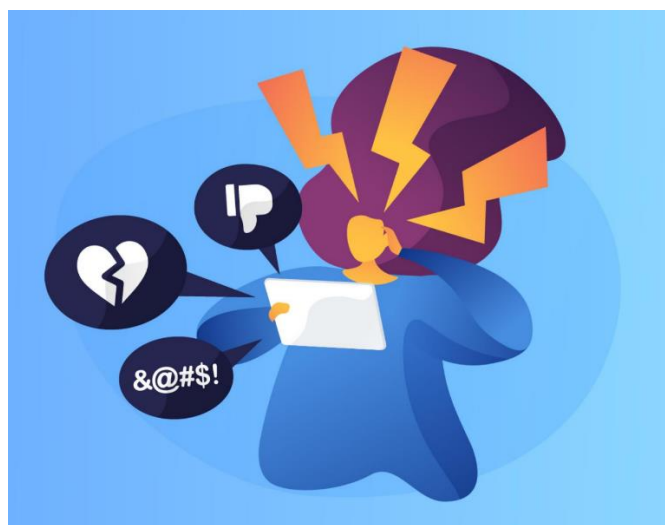
3. Grooming: Es el acoso que se presenta de parte de un adulto hacia un menor de edad con intenciones sexuales, generalmente el mayor de edad se hace pasar por menor de edad para empatizar con la víctima y así ganar su confianza.

4. Ciberviolencia de Género: Se presenta por una persona o grupo de personas hacia otra u otros del sexo opuesto, en el que se ejerce violencia a través de insultos, acoso, control, ataques, chantaje.

5. Sexting: Consiste en el envío de imágenes de índole sexual entre dos personas, generalmente de manera consensuada. Si bien esta práctica no constituye un tipo de acoso, la persona que lo practica debe de ser consciente del riesgo que podría suponer el envío de este tipo de contenido, ya que podría derivar en sextorsión.

6. Frapping o Dejar en evidencia: Es cuando alguien fuerza el acceso a la cuenta de la red social de un menor para publicar contenido inapropiado, haciéndose pasar por él. Es una forma seria de ofender a alguien, la cual mucha gente percibe con humor o como una forma de entretenimiento, pero no lo es.

7. Catfishing o Robo de la personalidad: Se da cuando el agresor crea una cuenta paralela y se hace pasar por la víctima y manda mensajes de mal gusto a otras personas.

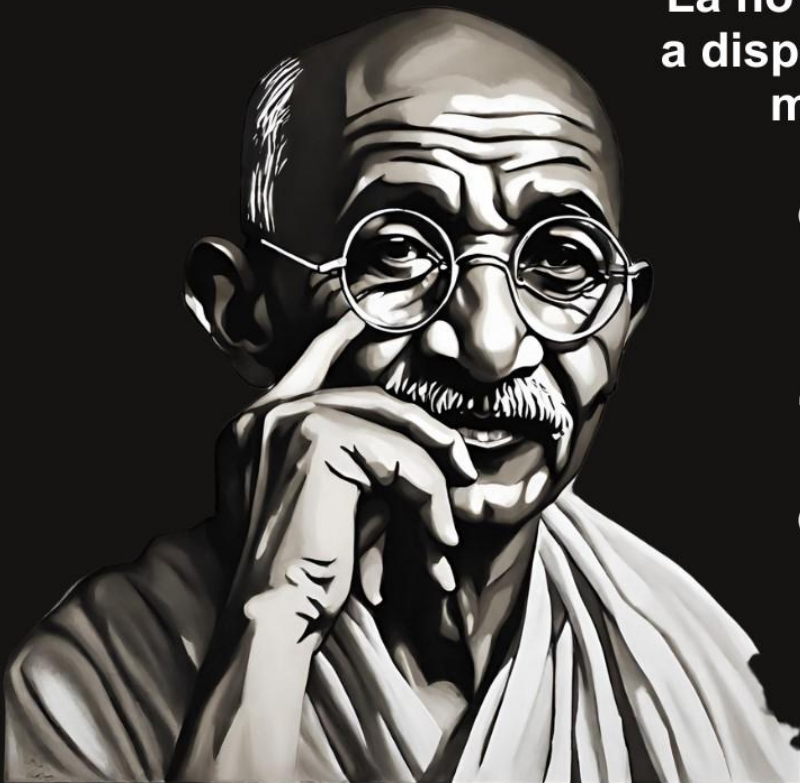


Fuente: <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>, de UNICEF

Mohandas Karamchand Gandhi

(Porbandar, 2 de octubre de 1869-Nueva Delhi, 30 de enero de 1948).

Mundialmente conocido como: pacifista, político, pensador y abogado hindú.



“La no violencia es la mayor fuerza a disposición de la humanidad. Es más poderosa que el arma de destrucción más poderosa concebida por el ingenio del hombre”.

“Nonviolence is the greatest force at humanity's disposal. It is more powerful than the most powerful weapon of destruction devised by the ingenuity of man”.

UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones



**“Construir la paz
en la mente de los
hombres y las
mujeres”**

**“Build peace in
the minds of
men and
women”**



Dr. Marco Antonio González Villa - México

Profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Email: antonio.gonzalez@iztacala.unam.mx

ETHICS OF VULNERABILITY AS NON-VIOLENCE EDUCATION

Why does violence exist? Different philosophical and psychological perspectives state that aggression, violence, is inherent to the human condition, therefore, inevitable, which is obviously debatable. However, it is a fact that its presence in schools, in families, in society, forces us to analyze it as a social phenomenon.

To violate someone implies a devaluation, to stop looking at another person as a fellow human being, as part of the neighbor in theological terms, thus denying his human condition; a reductionism of the other, understood as an object that can be hurt, destroyed, even annihilated, is not only the result of a biological, genetic or natural aspect of the human being, there are also elements acquired and learned contextually in specific times and social cells, such as the family: who is violent was probably the subject of violence, having an experience of the world and of life in those aggressive tones and shades. In this way, we can establish that violence is the result of learning, therefore, it is possible to educate for non-violence.

Thus, Emmanuel Levinas proposes, as a way of life and not only as a pedagogical

principle, what he calls an ethics of vulnerability that must be understood as responsibility before a different other, but responsibility for another, not as a matter of one's own but generated by the vulnerability of the other that one receives or welcomes, and this from the fact that the other looks at me, as a student looks at a teacher or a child at a parent, for example, an encounter that generates a proximity between both, since one becomes responsible for attending to his defenselessness, his needs, even in the difference, in the otherness; understanding that responsibility is an attribute of subjectivity, in this way, it is clear that subjectivity is not for oneself: it is for another.

“To look at and feel the fragility of the other with responsibility is preceded by any significance or cultural element, without considering any classification or social label that may be assigned, putting the other's need before one's own”

one sees a person, a being with different needs for whom one can perform actions, without expecting validation, gratitude or reciprocity. One is responsible for another, because it is impossible to ignore his or her face; if one does so, one approaches death, physical, social and/or symbolic, by denying his or her being. His face forces to postpone

or displace obligations, since the self is called upon, appealing to the responsibility for someone important meaning.

“In this sense, ethics refers to a position in favor of the life of others: the other matters to me even before confronting our faces, by the fact of being in front of me, by being a neighbor, a responsibility assumed before any present, prior to any

conscience; the existence of every being is justified only by the presence of others, which makes us socially co-responsible for each other. Each and every one is a neighbor, without distinction.”

We have here a way, a way out: we only need to look at the face of the other and teach, in different contexts, ethical life experiences.



Fountain:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Aid_worker_gives_medicine_to_Haitian_child_in_L%C3%A9og%C3%A2ne_2010-01-24.jpg



Dra. Sandra Arritola Fernández - Cuba - Estados Unidos

Coach y doctora por Keiser University.
Email. sandraarritola@gmail.com

HOW TO OVERCOME SCHOOL VIOLENCE

What is violence?

Violence is in schools, it is a social issue that reflects the deterioration of society, as a result of which absenteeism grows and has become a global problem. It can manifest itself in physical, psychological, sexual violence, bullying, which can also be done through social networks.

Who participates in acts of violence?

According to the Unicef report, "Violence in schools: a daily lesson", bullying and physical fights between peers disrupt the education of 150 million young people between 13 and 15 years of age (unicef.org).

"The perpetrators of violence are students, teachers, and other members of educational establishments, risks to which all students are exposed, whether due to their physical appearance, race, culture, gender, social status, or physical handicap."

What actions can combat school violence?

There are many actions that can be taken in schools to combat violence and bullying, for this it is necessary the preparation of teachers and a positive management on this issue. On the other hand, curricula should incorporate subjects in which students develop social skills, manage their emotions properly and raise their self-esteem.

A student who respects his or her rights can respect others and thereby ensure a safe environment both psychologically and physically, hence students should know the causes and symptoms of violence and how to deal with it.

"The family plays a fundamental role in educating their children to combat violence by strengthening their values, attitudes and norms of behavior that lead to the improvement of their essential skills and the practice of non-violent strategies that address problematic behaviors."

I invite you to:

- Search for information on UNICEF's global campaign #ENDviolence.
- Keep as a Slogan in educational centers:

"No violence educates better"
(UNICEF).

"Stop: Violence doesn't educate"
(Sandra Arritola)



Fountain: J.J.R Shallah Li. (1997). Instagram @shallah_Li.



Mg. Marcelo Castillo Duvauchelle – Chile

Profesor, Magister en Educación

Mención en Liderazgo Transformacional y Gestión Escolar.

Email: mcastd@yahoo.es

VIOLENCE CAN BE LEARNED, NONVIOLENCE TOO

I begin this writing by making a brief precision, I prefer the concept of nonviolence and not the noun -peace-, because the latter seems to me to be somewhat static, passive and what I want to express, I try to be understood from a dynamic, active and procedural view of the subject..

At the end of the last century (1998) Unesco declared: "The greatest challenge facing the world is the transition from a culture of war to a culture of peace", well, 25 years later, we know what has happened to this declaration of good intentions.

There is an elite international institutionalism, endowed with remarkable logistics and extensive media coverage for its lavish summits, a whole apparatus to generate a sense of change, however, decades go by and we continue to see only recommendations for adjustments for governments, without clear signs of overcoming the conditions that maintain and exacerbate violence in its various forms. An example of the maintenance of this order is the arms industry, which relentlessly continues to turn conflicts, death and destruction into a mega-business with astronomical profits. Today the countries on duty are Russia and Ukraine, the day before

yesterday and yesterday it was others, one wonders which countries will be next in this perverse game.

I am a teacher and this is where I feel I can contribute elements closer to my personal experience, in this case, for the construction of a non-violent school culture.

To build the school we want, a school of healthy coexistence, inclusive, sower of universal values, loving, we need the equation of two factors:

"First, generate a broad space where a set of agreements on educational policy can be reached, in the direction of strengthening educational communities, in terms of pedagogical model, democracy, participation, non-discrimination, among other aspects of a humanizing and non-humanizing education. violent."

In addition, to vindicate the role of teachers, providing them with solid tools for conflict management, within an integral perspective that goes beyond the reactive approach, on the contrary, from a preventive and formative approach.

Second, to put the human being at the center and from there to promote instances of dialogue, to promote educational experiences that bring the subjects together, in short, instances where conflicts

are not resolved punitively or with "recipes" that have violent roots. It is essential to strengthen the Coexistence Area in schools. We know that a decree law and/or an internal regulation, even if they are very well written, is not enough if we do not pay attention to the two factors mentioned above.

What a beautiful day it will be when an act of school violence such as discrimination, segregation, bullying and others, will not only be perceived as a "transgression" to

the norm, but as a repudiatory, involutive and out of place act.

This non-violent school will be possible, because in the future the level of consciousness will be much higher than what we have known up to now.

Violence will finally be denaturalized and the culture of nonviolence will finally experience the elusive triumph, because it will be in everyone's soul.



Fountain: <https://www.pinterest.com/pin/166351779965625120/>



**INTERVIEW WITH DR. MARÍA
ANTONIETA MENDOZA,
ACADEMIC AND EDUCATIONAL
RESEARCHER AND PROMOTER
OF PEACE IN THE WORLD**

Santiago de Chile, September 23, 2023

**Interviewer: Marcelo Castillo
Duvauchelle, Professor**

DCM: We are living a planetary pandemic. At this point, fortunately, we are returning to the classroom and, therefore, to a more or less normal life, but with problems that have worsened, for example, school violence ... in this sense, from your perspective, how do you see the current situation?

MAM: Violence has always existed, and in schools at the level of bullying, among other manifestations of this nature. The pandemic has deepened the problem. Here there is a society and an education that has not been concerned about the treatment of people in their childhood and adolescence, there has been a lack of a much more comprehensive view of the human being, of their formation and how to establish a closer relationship between school and family.

Although each educational community has its own program, in general terms I see that education must always be at the service of the society in which we live. Both international organizations and the Ministries of Education, over time, have delivered standards, principles, objectives and pedagogical guidelines, but everything will depend on the relevance of the curriculum, how adult human groups work with the new generations, what happens in the classroom and the great difference that exists between the explicit curriculum and the hidden curriculum. In general, I would say that academic excellence has been achieved when there is a good teaching of what is explicit in the curricula, what each educator can and should follow, but when we go to the socio-emotional level, to the problem of each person, only then can we visualize what really happens inside the classroom and inside people.

MCD: For this, teachers need tools that obviously go beyond the delivery of knowledge.

MAM: Of course, teacher training is fundamental, there is a great deficiency in that, the truth is that they are not given such tools, because the focus is on academic demands. At some point I worked with Unesco associated schools, where some schools were targeted because they did not meet the academic requirements, but in a more comprehensive sense, it is a very complex situation to focus education without taking into account the reality centered on the great cultural diversity of the people being educated. On the other hand, it is also difficult to work with a more personalized curriculum because it depends a lot on the number of students in the school and the classroom. The pandemic highlighted the training problem of teachers, who were not sufficiently prepared to teach classes remotely, without the human nexus of face-to-face teaching. There are also other factors that are often external to the classroom, and that depend on the link between the teaching and management team and the family, especially in families that did not have the technological support to assume this reality. I would say that the fundamental purpose is the integral formation of the human beings that are in the classroom, that is for me the main thing.

MCD: In light of what you say, we can say that there is a relationship between the academic focus and school violence, where there is also a tendency to focus the problem on mental health and not see it in a structural way.

MAM: There is a structural and curricular problem. What happens is that the problem of mental illness is a product of the same thing. If we look at it from the point of view of the family and the pandemic period, they were not used to being with their sons and daughters at home on such a permanent basis, they did not know how to deal with the

educational issue. So, undoubtedly, all this contributed to the increase of mental illness, both in childhood, adolescence and adulthood, so the different actors have been involved and therefore it is a structural problem, which is also global, since it occurs in practically all countries.

In addition, there is often little or no articulation between educational levels and, on the other hand, in many schools there is little fluidity in the relationship between the management and the teaching staff. Sometimes the teaching staff has one line, the management has another. As far as school management is concerned, in schools there is usually a psychologist, a psychopedagogue, but what is the use? There are children and young people who are under psychiatric treatment or psychological care, and the small number of support professionals in the school cannot solve everything, this is where the role of the teacher and the link with the family becomes important.

MCD: And how do we incorporate these things into the school curriculum?

MAM: In the curriculum, the concept of interdiscipline is key, where there has to be greater reflection and transversality among the different disciplines to channel them towards the formation of the human being. In the development of the person, all areas must be considered. Secondly, we have to put an end to the status of the discipline, not to put one above the others. All are important within the school, it cannot be that the arts are to raise the average, no, the arts have to be a fundamental complement for human development, therefore, the interdisciplinary work of the teaching staff is vital. Teamwork between teachers, teachers and education assistants is also important.

“A third essential instance is the family. It seems to me that many schools ignore the meaning of the family-school alliance, because the school needs support from the family and the family needs to feel supported by the school, without a doubt, there are multiple ways in which the family can participate.”

Through projects or micro-projects, there are proposals that can be carried out in each school to make the work a joint effort. Of course, without the family having to intervene in pedagogical matters, because it is not a matter of confusing roles, on the contrary, roles must be well established. What is the participation of each one in the school, to promote that it be active, projective, of mutual support and not of separation, that is my view, to have a greater articulation to influence in the formation of the child, to put an end to being each one on his or her own side.

MCD: Why does it seem that the school curriculum is far from comprehensive education?

MAM: The school curriculum lacks more understanding of the evolutionary process of human beings, that in the initial stage the child is absolutely different from the one that comes later, from one stage to another and between levels, there is a great disarticulation. Our girls and boys need opportunities to know themselves, to accept themselves, to develop a little more supportive, harmonious, more collaborative being, of course, for all this we have to make them live it. In this challenge, we must combine the work of the teacher with that of the family.

This is the opposite of setting all the rules on the planet, forcing them to be in a rigid position. In the classroom, being in a seat

looking at each other's backs. position. In the classroom, be in a seat facing each other's backs.

“It is necessary to put into practice the concept of integral curriculum, to give the classroom another configuration, to change to another way of working, with a different climate, and also to transfer this different climate to the home. Then, we must look for strategies so that the family knows what is happening in the classroom, and the classroom knows and considers what is happening in the family.”

MCD: What would you say to a teacher who is bombarded daily by violence, in the media, in his or her environment, who has naturalized it and lost faith in change, who has become skeptical of the idea of building a nonviolent culture or a culture of peace?

MAM: Of course, it would be a person who should never have chosen to be an educator. A person who educates has to have conviction and optimism. Undoubtedly it is not easy, when Unesco said many years ago that peace is not the absence of war, peace is how conflicts are accepted, how they are assumed and faced, and how conflicts are resolved. It is not about going through life singing "peace, peace, peace" and solving the problem, no sir, that is why I am talking about moving towards a culture that builds peace.

If you are a father or a mother and you have children, you must also have conviction, you cannot be pessimistic, you must have conviction about how you want to educate your son, your daughter and not leave everything in the hands of the school, which is what usually happens. If that parent put a seed indiscriminately, take charge and do

not wash your hands through life. It is necessary to understand that, in school violence, obviously, everything is related. All of us are called to collaborate from our own space, therefore, in the school environment, training must be given to all the people who work there.

“By the way, the first thing to do is to believe in what it means to educate. If we never believe in any other possibility, we will never change the reality of violence”

Besides, education is dynamic, it is constantly changing, so we cannot remain stagnant in the last century, we have to keep up with the transformations of all kinds that are occurring on a daily basis.

MCD: María Antonieta, it only remains for me to thank you, it has been a very interesting conversation in which you shed light on the issue of violence in education and in society.

MAM: As Gabriela Mistral used to say, we have to open furrows where to sow knowledge, it is a very important and very projective phrase, because we have to open those furrows permanently, so that good thinking, sense of humor, optimism, joy, affection and kindness can enter. In the school, never forget affectivity, regardless of the diversity of the people who are there,

affections unite people. If the school where I am has a certain philosophical line that I consider valid, I put myself at the service of that philosophy. If we are talking about public education, we have to put ourselves at the service of society. And the same with the father, the mother and the family, if there is respect there, there is democracy, congratulations that family is contributing to build a better society.



Dra. María Antonieta, en el Foro Global de Coeducación y Cultura de Paz, Ayacucho, Perú, 2019



Por: Carolina Cardenas – Bolivia – Estados Unidos

Especialista en coach. Miramar Fire-Rescue. Email. Cardenaskaro@gmail.com

UNITED AGAINST SEXUAL ABUSE OF CHILDREN IN SCHOOLS!

I am a person who enjoys using social networks, listening and reading articles that edify and make people laugh; I read creative content from people who benefit from the past, present and future, I watch Facebook Reels and Tik Tocks, I search for information on Google or Wikipedia; I benefit from the vast information available in the palm of my hand; Yes, I do enjoy computer technology.

Unfortunately we are failing in other aspects of the human being, for example, in the care of vulnerable people, mainly children (from 3 to 14 years old) whom we must protect at all costs, because any problem in childhood will affect in adulthood.

Unfortunately, "child abuse in schools" is increasing by leaps and bounds. Today, with the curricular changes and new reforms approved, they have opened shocking gaps for society. The sexualized teaching of children in schools has been approved globally. These curriculum reforms promoted by the World Health Organization (WHO); the United Nations (UN); Rutgers Foundation; Planned Parenthood Organization and Bill Gates Foundation

among others (Truth for Health podcast -Dr. Elizabeth Lee Vliet).

"Not only do they promote "sexualizing young children" but also parents are losing their parental rights over their children, the right to protect them, to have a say in their education."

In these curricular reforms teachers are instructed to give sexuality classes to children, using pornographic pictures and videos, explicit explanations about sex.

In my opinion this is child abuse, child abuse can be verbal, physical and mental. Emotional abuse includes damaging self-esteem, devaluing the child, isolating, ignoring or rejecting the child. Pornography has toxic effects on brain development, it can also lead to irreparable mental health problems.

I am absolutely sure that children are being violated of their rights, and that at their early age they want them to think like adults, burdening them with problems that are not in accordance with their age. This teaching will kill the innocence of the children, their emotions will be out of control and will lead to the mental imbalance of the children therefore they are in imminent and outrageous danger.

In schools, a teacher is expected to care about the students and understand their personal and academic problems, and the teacher is expected to be responsible for the child as the most important didactic instrument (Spitzer, 2005).

For decades it is being studied how learning pedagogy, neuroscience and psychology go hand in hand as a primary subject for the child's school development the brain and emotions.(D'Addario,2019).

I estimate that we need to stop these changes that are not meticulously studied rather respond to political activism and personal interests of those who do not want to be punished for various crimes from pornography to pedophilia.

“As a society we need to learn more and get more involved in these issues of child abuse in schools, sexual

education must begin with parents so that they are prepared and can educate their children at home.”

We cannot fail in educating children!

In Florida, Governor Ron DeSantis took precautionary measures, enacting laws that protect parents and children. Let's follow his example worldwide.

Last April 19, 2023 Florida's state board of education voted to prohibit students from receiving sexual orientation and gender identity education until high school

Florida banned the teaching of topics related to sexual orientation and gender identity in schools, <https://www.pagina12.com.ar/542002-florida-prohibio-la-ensenanza-de-temas-vinculados-a-la-orientation>.



Fountain: (Governor Ron DeSantis signs the “Parental Rights in Education” law into law at Classical High School, Monday, March 28, 2022, in Shady Hills, Florida.) (Douglas R. Clifford / Associated Press)Florida.) (Douglas R. Clifford / Associated Press)



Dr. Benny Josmer Márquez Franco - Venezuela

Abogado y profesor universitario, vinculado a la Caribbean International University.

Email: Bennymarquez20@gmail.com

COEXISTENCE AGREEMENT AND EDUCATION FOR PEACE AGAINST SCHOOL VIOLENCE

School violence, synonymous with conflict, translates into a cognitive need for students who, due to certain aversions, are unable to strengthen the levels of empathy, integration and socialization with their peers in an educational environment, making experiential learning oriented toward the development of student competencies difficult. being and relating, which requires searching within diversity: pedagogical didactics, resources and instrumental means useful to transform such cognitive needs into effective possibilities of integration within a cultural pluralism typical of any educational .

“The educational process is formative par excellence, it involves a continuous path of rehearsal and culturalization in which the reiteration in the evidence of learning constructions leads as a whole to a final product”

A learning subject empowered with the capacities and competencies necessary to live with the others, which requires that resources associated with peace education be created within pedagogical planning and

management, assuming the epistemological and praxiological worldview of irenology together with polemology in the provision of new methods of learning through the instrument of debates. , case studies, problematized approaches that generate a greater accumulation of prevention as prevention to learn to live together, overcome and tolerate the natural differences that can occur in the broad curricular spectrum of the educational system

Strengthening peace education to generate, Strengthening peace education to generate, through learning construction instruments, the new cultural approach to preventive, corrective and dissuasive treatment of conflict or school violence, requires in a complementary way the sustainability of the determinisms of a legal system whose normative ideals qualify all events as forms of pacts that within the socio-educational order rationally determine the substantivity of the rights and duties of students associated with the common existence within that functional scope, that outline the institutional mechanisms of due process for the resolution of incidents, the administration of a student defense office is configured that institutionalizes the civilized way of acting and making exceptions to resolve the various references of school

violence, true school comptrollers are created to act against the origin and 3e1

In this way, all students must subscribe at the beginning of each school journey to the aforementioned educational coexistence agreements intended to civilize school peace, trying to achieve through normative empires that disruptive processes in short can be diminished and that the construction together with the correction of disagreements can ultimately guarantee the overcoming of aversions to culturally

reconstruct environments of sociability, harmony and balance.

“The more the effectiveness of school coexistence agreements is guaranteed, the more possibilities there will be to prevent, control and overcome violence, with rules that give depth to a legalistic educational therapy to clean up dysfunctional processes, preventing greater possibilities of altering the systemic construction of the educational process.”



Fountain: <https://reddemediosmisiones.com.ar/contenido/35048/acuerdos-escolares-de-convivencia-herramientas-para-el-accionar-de-las-escuelas-#&gid=1&pid=1>



Mag. Ramiro Mitre Irusta – Bolivia

Email: <https://www.linkedin.com/in/ramiromitre/>

CYBERACOSIS

The development of the "New Information and Communication Technologies" has provided a set of advantages and possibilities for the development of new forms of communication, giving rise to new forms of communication, the "Social Networks" that have ended up playing a fundamental role in the daily lives of many people, influencing the way we communicate, share information, entertain ourselves, work and participate in social and political affairs. All indications are that its influence and development will continue to be significant in the future. Given their popularity and influence, social media have generated, at the same time, a culture of manipulation, disinformation (fake news), harassment, and abuse that is used at different levels of power and social strata. In order to prevent this type of attacks, it is urgent to know how to deal with cyberbullying or cyberbullying and also the negative fake news.

When we talk about cyberbullying and what it implies, for proper prevention, it is important that your home develops good communication, either with your daughter / son, that no question is left unanswered clearly and correctly, it is also important to establish a schedule for the use of these devices, if your child is younger (2, 3, 4 years), the handling should be minimal and

regularized over time progressively. Establish clear rules for use is key and take into account that a child should not have a smartphone / computer or tablet independently until they are at least 11 years old approximately, do not forget to talk with your children in the prevention of negative contacts that may have when creating an account on social networks.

To prevent these actions we recommend you to take into account the following:

First: The set of measures to take into account can be summarized by pointing out that

"First of all we must regulate and supervise immediately the information that enters the devices used by the child"

The worst way to carry out their care is to install software that regulates and performs control on cell phones, software created by Google whose name is "Family link", and in case of a Windows computer you can install "Qustodio". Each program has its own ways of configuration and if it is too complex you can ask for support.

Second: About the information you should provide to your child, this should be similar to the recommendations that are followed when the child goes on the street: do not talk

to strangers, ignore contacts and advertising in general.

“Avoid talking more than necessary and contact the parents/guardians if there is a contact that causes discomfort or discomfort. It is also important that your child knows how to capture those screens that appear and are problematic for him/her.”

Third: Knowing how to recognize the dangers to which children are exposed is key, so here are the most common cyberbullying practices to watch out for:

1. cyberbullying: also called school cyberbullying, it is characterized by generally occurring between minors intentionally and repeatedly. It takes the form of virtual harassment, which can lead to denigration or insults.

2. Sextortion: This type of harassment generally includes cases of pedophilia and pederasty, it is regularly derived from cyberbullying called grooming, and is mainly characterized by extortion towards the victim with sexual intentions in which the victim is threatened with exposing sexual content of the same.

Grooming: It is the harassment that occurs from an adult to a minor with sexual intentions, usually the adult pretends to be a minor to empathize with the victim and gain their trust.

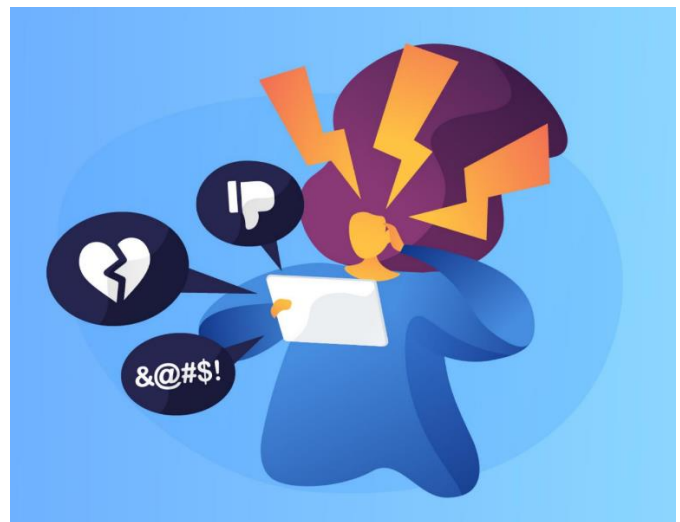
4. Gender-based cyber-violence: It is presented by a person or group of people towards another or others of the opposite sex, in which violence is exercised through insults, harassment, control, attacks, blackmail.

5. Sexting: Consists of sending images of a sexual nature between two people, generally in a consensual manner. Although this practice does not constitute a type of harassment, the person who practices it should be aware of the risk that sending this type of content could pose, as it could lead to sextortion.

6. Frapping: This is when someone forces access to a minor's social network account in order to publish inappropriate content, impersonating him/her. It is a serious form of offending someone, which many people perceive as humor or as a form of entertainment, but it is not.

7. Catfishing or personality theft: This occurs when the aggressor creates a parallel account and impersonates the victim and sends messages in bad taste to other people.

The care of children is key in times of cyberbullying, let's prevent its harsh consequences immediately



Source: <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>, de UNICEF

AURIS

REVISTA INTERNACIONAL DE LITERATURA Y EDUCACIÓN

Invitamos a escritores, poetas, pedagogos, ensayistas, académicos, estudiantes y público en general a nivel mundial, enviarnos sus manuscritos inéditos o editados para publicación gratuita

- **TEMA:** Educación y Literatura
- **FECHA DE ENVÍO:** Permanente
- **PUBLICACIÓN:** Bimensual
- **FORMATO:** Digital

- **Presentación** en redes sociales
- **Divulgación mundial**
- **Idioma** inglés y español

CONTACTO PERÚ

- edicionesauriseduca@gmail.com
- +51 976492803

Para las guías de formatos de envío visite nuestra página web

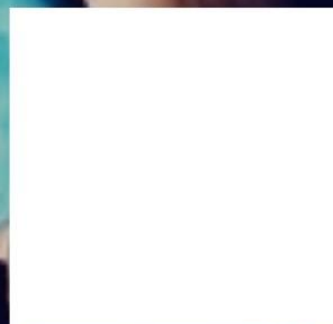
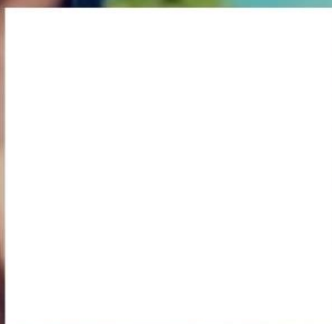
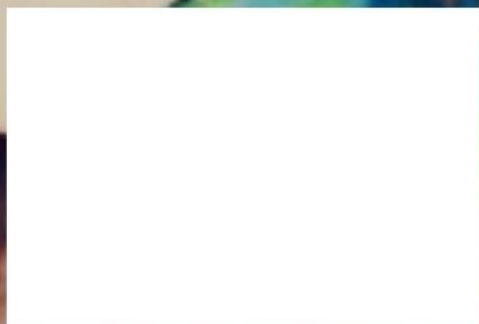


www.edicionesauriseduca.com

"Los artículos publicados en esta revista son de exclusiva responsabilidad de los autores y autoras"



EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR Y ACTUAR HUMANAMENTE



REDUCAMUNDO

Año 01 N°01, octubre 2023

Editado por la Organización REDUCAMUNDO

www.reducamundo.org

HECHO EL DEPÓSITO LEGAL EN LA BIBLIOTECA NACIONAL DE ESTADOS UNIDOS
N° ISSN N° DOI